



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORASI
SCRAMBLE DENGAN *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII MTs NEGERI
CIREBON II**

SKRIPSI



FERA FAJRIAH
NIM. 58461256

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORASI
SCRAMBLE DENGAN *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII MTs NEGERI
CIREBON II**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

FERA FAJRIAH
NIM. 58461256

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan pada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Pembimbing I
5. Bapak Saifuddin, M.Ag, Pembimbing II
6. Ibu Kartimi, M.Pd, Penguji I
7. Ibu Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd, Penguji II
8. Drs. ABD. Ghofar, Kepala Sekolah MTs Negeri Cirebon II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Hipotesis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Metode Pembelajaran.....	12
B. Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
C. Metode Pembelajaran <i>Think Pair And Share</i>	16
D. Metode Pembelajaran Kolaborasi <i>Scramble</i> dengan <i>Think Pair And Share</i>	18
E. Hasil Belajar.....	19
F. Konsep Metode Pembelajaran Kolaborasi <i>Scramble</i> dengan <i>Think</i>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<i>Pair And Share Terhadap Pokok Bahasan Ekosistem</i>	22
--	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan waktu penelitian	34
B. Kondisi objek wilayah penelitian	34
C. Desain Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian	36
E. Langkah-Langkah Penelitian	38
1. Sumber data	38
2. Populasi dan Sampel	38
3. Teknik Pengumpulan Data	39
a. Tes tertulis	39
b. Angket	39
4. Uji Instrumen	40
5. Teknik Analisis Data	45
a. Analisis Deskripsi Hasil Angket	45
b. Uji Statistik Deskriptif	46
c. Uji Prasyarat Analisis	47
d. Uji Hipotesis	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Sikap Siswa Terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Kolaborasi <i>Scramble</i> dengan <i>Think Pair And Share</i>	49
2. Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran Kolaborasi <i>Scramble</i> dengan <i>Think Pair And Share</i> dengan yang	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tidak Menggunakan Metode Pembelajaran

Kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share*52

3. Perbedaan peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan

Metode Pembelajaran Kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair*

And Share dengan yang tidak Menggunakan Metode Pembelajaran

Kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And*

Share 54

B. Pembahasan61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 66

B. Saran..... 67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	41
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	43
Tabel 4.1 Aspek Penerimaan.....	49
Tabel 4.2 Aspek Respon	50
Tabel 4.3 Aspek Nilai.....	51
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.5 <i>Descriptive Statistics</i>	55
Tabel 4.6 <i>Tests of Normality</i>	56
Tabel 4.7 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	57
Tabel 4.8 <i>Group Statistisc</i>	59
Tabel 4.9 <i>Independent Samples Test</i>	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	11
Gambar 2.1 Jaring-jaring Makanan.....	30
Gambar 2.2 Piramida Makanan.....	30
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Q-Q Plot	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Peta Konsep.....	70
Analisis Konsep.....	71
Silabus Kelas Eksperimen.....	77
RPP Kelas Eksperimen.....	80
RPP Kelas Eksperimen.....	88
Silabus Kelas Kontrol	96
RPP Kelas Kontrol	99
RPP Kelas Kontrol.....	106
Kisi – Kisi Soal.....	112
Soal Uji Coba Instrument Tes.....	115
Kunci Jawaban.....	121
Jawaban Mentah Uji Coba Siswa.....	122
Validitas Soal.....	124
Perhitungan Validitas.....	125
Jawaban Mentah Uji Coba Kelompok Atas Dan Bawah.....	126
Hasil jawaban kelompok atas dan bawah.....	127
Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	128
Perhitungan Belah Dua.....	130
Soal Penelitian.....	131
N Gain Kelas Eksperimen.....	137



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

N Gain Kelas Kontrol.....	138
Kisi - Kisi Angket	139
Angket.....	144
Analisis Angket	147
Alternative Jawaban Angket	148
Alternative Jawaban Angket Tiap Soal.....	149
Prosentase Alternative Jawaban Angket	150



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Fera Fajriah, Penerapan Metode Pembelajaran Kolaborasi Scramble dengan Think Pair And Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas VII MTs Negeri Cirebon II, Pembimbing I : Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Pembimbing II: Saifuddin, M.Ag

Metode adalah salah satu cara yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru tidak bisa mengajar dengan metode yang bervariasi sesuai materi pelajaran, akibatnya siswa pun menjadi bosan, pasif dan hanya mencatat saja. Guru yang progresif berani mencoba metode-metode yang baru yang dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan berpengaruh pada hasil belajar. Tujuan penelitian ini (1) mengkaji sikap siswa terhadap penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem, (2) mengkaji hasil belajar siswa menggunakan dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share*, (3) mengkaji adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II.

Peneliti menerapkan dua metode yang dikolaborasikan yakni metode pembelajaran *Scramble* dengan *Think Pair And Share* agar siswa lebih aktif dan tidak merasa bosan. Dalam pembelajarannya yaitu terdapat sedikit permainan dan saling berbagi informasi. Metode *Scramble* yaitu mengisi soal dengan sedikit permainan, dan *Think Pair And Share* yaitu berdiskusi bersama teman sebelah.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes (pretes dan postes) dan angket. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII E kelas eksperimen berjumlah 33 siswa dan VII F kelas kontrol 33 siswa. Data hasil penelitian dianalisis dengan pendekatan kuantitatif berupa uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menyatakan setuju pada penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan jumlah rata-rata 55,8%. Hasil belajar postes siswa pada kelas eksperimen dari 33 siswa yang mendapatkan hasil di atas KKM sebanyak 21 siswa, sedangkan kelas kontrol hanya 9 siswa. Data berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Independent Samples Test* diperoleh nilai Sign. 0,001 < 0,05 yang berarti terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sebagian besar siswa menyatakan setuju pada penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share*. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih bagus dibandingkan dengan kelas kontrol, hal ini dapat dilihat dari rata-rata N gain. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci : Metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share*, hasil belajar.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan pendidikan di sekolah merupakan proses pembelajaran atau bagaimana membuat siswa belajar. Pembelajaran akan sangat bermakna jika dengan pembelajaran tersebut siswa menjadi lebih mudah dalam memahami pelajaran. Pembelajaran akan lebih baik pula jika ada peran aktif siswa dalam proses belajar. Di samping itu, guru dalam proses belajar mengajar harus meningkatkan keterampilan dalam mengajar. Guru diharapkan menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada murid.

Metode mengajar merupakan bagian dari perangkat alat dan cara dalam pelaksanaan suatu strategi belajar mengajar. Sedangkan strategi belajar mengajar merupakan sarana atau alat untuk mencapai tujuan – tujuan belajar, maka metode mengajar merupakan alat pula untuk mencapai tujuan belajar (Hasibuan, 2010: 3).

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses pembelajaran subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Komalasari, 2010: 3).

Pengembangan dalam kreatifitas belajar, guru perlu menciptakan situasi belajar yang kondusif. Dengan begitu siswa dapat mengikuti proses belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan baik dan hasil belajar siswa pun akan berpengaruh baik pula. Disamping itu juga guru harus bisa mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa sehingga dapat mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Oleh sebab itu, perlu adanya metode pembelajaran yang bisa mendorong siswa menghubungkan antara materi yang diajarkan dengan lingkungan yang ada disekitar siswa. Sehingga materi yang dipelajari dapat diterapkan di kehidupan nyata sehari-hari. Selain itu, perlu juga adanya metode yang bisa membuat semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa memahami subtopik yang ada pada pokok bahasan yang dipelajarinya. Namun pada kenyataannya masih banyak guru yang menggunakan metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga siswa tidak memahami konsep dari materi tersebut dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut terjadi disalah satu sekolah yaitu MTs N Cirebon II.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang mengandung muatan konsep-konsep yang harus dipahami siswa. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran di kelas guru dituntut untuk menggunakan metode pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk dapat memahami konsep dari materi yang dipelajari. Sehingga dengan adanya konsep yang mudah dipahami dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sudjana dalam Asep Jihad berpendapat, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Jihad, 2009: 15).

Metode yang akan digunakan adalah metode pembelajaran *scramble* berkolaborasi dengan metode pembelajaran *Think Pair And Share*. Dimana, metode pembelajaran *Scramble* ini merupakan salah satu dari model pembelajaran konsep. Pendekatan kontekstual menghendaki konsep-konsep tersebut dikonstruksi dan ditemukan oleh siswa sendiri melalui keterkaitannya dengan realita kehidupan dan pengalaman siswa (Komalasari, 2010: 84).

Metode pembelajaran *Scramble* merupakan metode pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban/pasangan konsep yang dimaksud (Komalasari, 2010: 84). Penerapan metode pembelajaran *Scramble* ini dimaksudkan agar siswa memahami konsep materi yang telah dipelajari. Sehingga hasil dari metode pembelajaran *Scramble* ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.

Metode pembelajaran *Think Pair And Share* pertama kali dikembangkan oleh Frang Lyman dan Kolegannya di Universitas Maryland sesuai yang dikutip Arends (1997) yang menyatakan bahwa *Think Pair And Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas (Komalasari, 2010: 64). Metode pembelajaran *Think Pair And Share* ini merupakan pembelajaran kooperatif. Pembelajaran ini memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan secara mendalam tentang apa yang telah dijelaskan atau dialami. Metode pembelajaran *Think Pair And Share* ini dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk



merespon dan saling membantu satu sama lain. Dengan demikian siswa dapat memahami materi yang dipelajarinya.

Penelitian terdahulu Wahyu Aji Eko Prastowo tentang pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair And Share* untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi tahun 2009-2010 yaitu berdasarkan penelitian bahwa pembelajaran ekonomi yang dilaksanakan dengan metode *Kooperatif Think Pair And Share* sangat positif, siswa lebih mudah memahami dan menghargai serta mampu berinteraksi. Hasil belajarnya mengalami peningkatan dari pretes ke postes. Azizah (2010) dalam penelitiannya tentang implementasi *Cooperatif Learning* metode *Scramble* sebagai usaha untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Matematika, menyimpulkan bahwa setelah diterapkannya model pembelajaran ini, motivasi belajar siswa meningkat terutama dalam pembelajaran Matematika.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas penulis mengangkat judul dalam skripsi yaitu:

“Penerapan Metode Pembelajaran Kolaborasi *Scramble* Dengan *Think Pair And Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas VII MTs Negeri Cirebon II”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam proposal ini adalah metode pembelajaran yaitu penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* terhadap hasil belajar pada pokok bahasan ekosistem.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah secara empirik melalui pengamatan langsung di MTs Negeri Cirebon II.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pelajaran ekosistem meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pembatasan Masalah

- a. Metode *Scramble* yaitu metode yang digunakan dalam pembelajaran ekosistem dengan cara menjodohkan jawaban yang ada disamping tetapi harus menurutkan kalimat terlebih dahulu. Sedangkan metode *Think Pair And Share* yaitu siswa berkelompok mendiskusikan materi ekosistem yang belum dipahami.
- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar siswa pada ranah kognitif yang diukur dengan menggunakan tes berupa pilihan ganda sebanyak 30 soal.
- c. Penelitian dilaksanakan di MTs Negeri Cirebon II.



3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana sikap siswa terhadap penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II?
3. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengkaji sikap siswa terhadap penerapan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II.
2. Mengkaji hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think*

Pair And Share pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II.

3. Mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs Negeri Cirebon II.

D. Manfaat Penelitian

1. Untuk Guru

Penelitian diharapkan berguna bagi pengembangan pengetahuan di bidang IPA Biologi khususnya dalam mengaplikasikan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar.

2. Untuk Siswa

Mengetahui hasil belajar dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA Biologi.

3. Untuk Lembaga

Upaya peningkatan kemampuan (kompetisi) guru dan memberikan kontribusi kepada pendidik dalam pengembangan kemampuan.

4. Pengembangan Ilmu

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti - peneliti selanjutnya.





E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/ pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Komalasari, 2010: 3).

Proses belajar mengajar yang tentunya melibatkan guru dan siswa. Dengan demikian guru dituntut untuk mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh siswa sebagai bentuk dari hasil suatu proses belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah seperti yang diungkapkan oleh Bloom, bahwa hasil belajar siswa meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Jihad, 2009: 14). Proses belajar mengajar selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), komponen penerima pesan (siswa), dan komponen pesan berupa materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran sering terjadi kegagalan komunikasi. Maksudnya yaitu materi yang disampaikan guru kepada siswa tidak dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Sehingga sering terjadi kekeliruan dalam pemahaman materi. Untuk menghindari semua itu, maka guru harus menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan agar konsep dari materi tersebut dapat dipahami oleh siswa dengan baik.

Hasil belajar dapat dikategorikan menjadi informasi verbal, keterampilan, berpikir, strategi belajar dan strategi mengingat. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa dapat diukur dengan soal



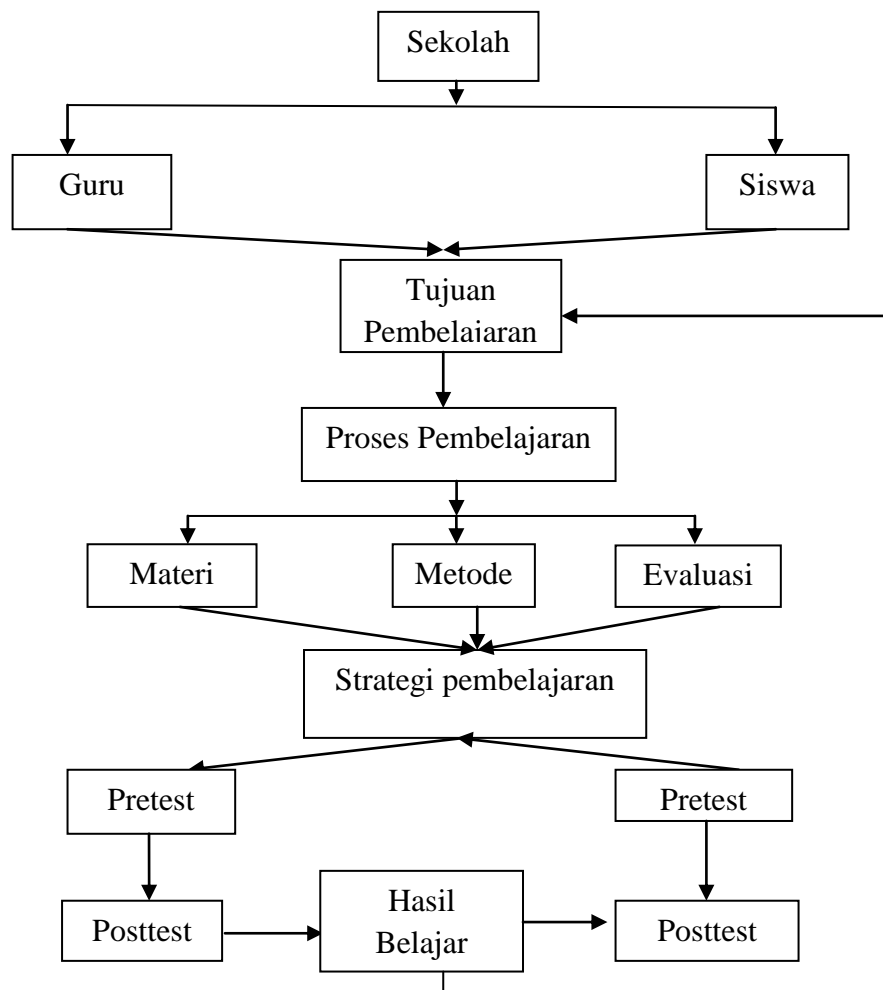
pilihan ganda yang mempunyai jenjang dari mulai C1 sampai jenjang kognitif C3.

Tujuan aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berpikir yang mencakup kematangan intelektual yang lebih sederhana yaitu mengingat hasil belajar siswa untuk menghubungkan dan menggabungkan beberapa ide, gagasan, dan model pembelajaran yang dipelajari. Pembelajaran IPA Biologi diperlukan adanya metode pembelajaran yang disajikan mudah dimengerti oleh siswa. Metode yang sesuai dengan pembelajaran IPA diantaranya adalah metode *Scramble* dan *Think Pair And Share*. Hal itu karena pada pembelajaran IPA khususnya materi ekosistem diperlukan adanya metode yang bisa menumbuhkan konsep oleh siswa itu sendiri melalui keterkaitannya dengan realita kehidupan dan pengalaman siswa. Sehingga konsep tersebut mudah dipahami dan bertahan lama dalam struktur kognitif siswa dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran IPA juga diperlukan adanya metode yang bisa menumbuhkan pemahaman siswa pada setiap subtopik yang dipelajari. Oleh karena itu, sangat cocok menggunakan metode *Think Pair And Share* yang bisa menumbuhkan pemahaman materi pelajaran pada siswa dengan cara berpikir, merespon, dan saling membantu.

Metode *Scramble* ini yaitu siswa menjawab soal dari beberapa pertanyaan kemudian siswa memilih jawaban yang cocok yang terdapat di samping pertanyaan, tetapi pilihan jawaban tersebut harus diurutkan terlebih dahulu kata-katanya sehingga menjadi sebuah kata yang benar. Metode pembelajaran *Think Pair And Share* ini yaitu siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk

berpikir sendiri jawaban atas masalah. Selanjutnya guru meminta setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.

Bertolak dari pemikiran bahwa membawa siswa untuk memahami materi pelajaran, maka akan memudahkan siswa untuk terus tetap belajar dan menjawab soal – soal yang ada. Sehingga dengan sering berlatih menjawab soal maka siswa akan mudah menjawab pertanyaan yang ada serta siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar yang maksimal. Setelah mengetahui hasil belajar siswa, maka akan memperoleh hasil penelitian. Di bawah ini merupakan bagan dari kerangka pemikiran:



Gambar 1.1. Kerangka Berpikir



F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut di atas dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- Ho : Tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem.
- Ha : Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran kolaborasi *Scramble* dengan *Think Pair And Share* pada pokok bahasan ekosistem.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2004. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Campbell, A, Neil, dkk. 2004. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan dan Moedjiono. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretes Score*.
www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf. [24 Juni 2012]
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2011. *Panduan Penelitian Buat Guru dan Karyawan Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Soemarwoto, Otto. 2008. *Ekologi, Lingkungan Hidup Dan Pembangunan*. Bandung: Djambatan
- Subana, M dan Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta



- Sukestiyarno. 2010. *Statistika Dasar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya. Masmedia Buana Pustaka
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Wahidin, dkk. 2009. *Modul Pendidikan Dan Pelatihan Komputer*. Cirebon: STAIN Press Cirebon
- Wasis dan Irianto, Yuli, Sugeng. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: bumi Aksara
- (<http://blog.tp.ac.id/pdf/tag/kelebihan-dan-kelemahan-metode-pembelajaran-scramble.pdf>).